

**Курсы повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования на ноябрь 2022 г.**

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Место проведения	Заявки
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»							
Формирование и оценивание функциональной грамотности							
1.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения	Технологии разработки и использования заданий по формированию функциональной грамотности: методический практикум <i>В программе:</i> – виды международных исследований эффективности различных систем образования; – специфика построения pisa-заданий; – особенности проектирования pisa-заданий; возможности использования pisa-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов	48	07.11-12.11	Очная	на базе МБОУ СОШ № 1 п. Хор район им. Лазо	<u>25</u>
2.	Учителя начальных классов Анкудинова Е.В., к.п.н, зав. кафедрой педагогики профессионального образования	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НО <i>В программе:</i> Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности:	72	21.11-02.12	Сетевая форма реализации и дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/ Амуре	<u>г. Комсомольск-на-Амуре - 27</u> Орлова Г.А. Павлова Г.И. Перепечко Т.М. Потапова А.А. Прошева Л.А. Радченко М.И. Рогова Г.Б. Рожина Н.А. Седякина Е.В. Сивицкая О.С.

		<p>интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста).</p>					<p>Смородинова Е.Э. Снегурова Е.В. Сорокина О.В. Трифопова Л.Н. Учайкина М.Б. Файзулина О.Д. Федорцова Л.А. Федорчук Т.С. Фролова И.А. Цилина О.В. Чуваткина А.В. Чурилова Т.Л. Шумилова И.Б. Якимова О.В. Краевые-3 Кустова Т.В., КГКОУ Школа 2 Богданова Е.С., КГКОУ Школа 2 Сидельникова Н.М., КГКОУ Школа 2</p>
Реализация обновлённых ФГОС							
3.	<p>Учителя истории образовательных организаций</p> <p>Стрелова О.Ю. кафедра теории и методики обучения</p>	<p>Современный урок истории</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – урок как форма взаимодействия педагога и учащихся; – научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории. 	36	14.11-19.11	Очная	ХК ИРО	<p>15/2 г. Хабаровск-9 1. Стифорова Н.В., МАОУ гимназия № 6 2. Товкань И.А., МБОУ СОШ №29 3. Куприянова Г.Р., МБОУ СОШ № 32 4. Кутепова А.В., МБОУ СОШ №6 5. Киселева О.В., МБОУСОШ №68 6. Глухова М.М., МБОУСОШ №68 7. Зеленина Т.Н., МБОУ гимназия №8 8. Галькова И.В., МБОУ «СОШ № 1 им. С.В. Орлова» 9. Петушкова Е.С. КГАНУ КЦО 10. Голощапов А.И., Заозерная, 12</p>

							Хабаровский муниципальный район <u>Вяземский муниципальный район-2</u> Страшко Р.В., МБОУ СОШ №2 г. Вяземского Баишева Л.С., МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского <u>Хабаровский муниципальный район-1</u> Агапова Л.И. <u>Ванинский муниципальный район-3</u> Шпак О.Г. Котова И.В. Перфильева А.С. <u>СПО-2</u> КГБ ПОУ ХПЭТ-2
4.	Педагогические работники образовательных организаций края Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии	Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования <i>В программе:</i> Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника; структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества; назначение и	72	15.11-09.12	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	25

		структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества; функции координатора в создании и управлении программой наставничества; компетенции координатора для создания и управления программы наставничества; методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации.					
5.	Педагогические работники образовательных организаций края Анкудинова Е.В., заведующая кафедрой педагогики профессионального образования, АмГПГУ к.п.н., доц.	Технологии наставничества (коучинг, фасилитация) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности, 72 ч. <u>В программе:</u> Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий.	72	15.11-09.12	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	25
6.	Педагогические работники образовательных организаций края Вичканова О.Ф., кафедра педагогики и психологии	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая	72	15.11-09.12	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	25

		<p>модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях; развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества; ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы; инструменты и технологии работы наставника; особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ; инновационные методики развития добровольческой активности молодежи; методические игры как технология организации наставничества; структура программы наставничества; контроль и мониторинг программы наставничества; алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия; самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования.</p>					
7.	<p>Учителя истории</p> <p>Иванова Е.Ю., к.ист.н., зав. кафедрой истории, философии и права</p>	<p>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и общественнознанию в условиях реализации ФГОС</p> <p><u>В программе:</u> Характеристика ФГОС и его требований. Понятие и характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	72	07.11-18.11	Сетевая форма реализации и дополнительных образоват	г. Комсомольск/Амуре	<p><u>г. Комсомольск-на-Амуре-14</u> Крючек М.С. Новиков Е.О. Коваль А.В. Быкова Н.А. Клещевникова О.А. Баннова Е.В. Карандашова Л.З. Беспалова Д.И. Козлита А.А.</p>

		<p>Методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность на уроках истории.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность на уроках обществознания</p>			ельных программ		<p>Колот Г.Ю. Кузнецова Е.А. Воронович М.А. Дьяченко О.Р. Слободяник О.А.</p>
8.	<p>Учителя иностранного языка</p> <p>Красноперова Ю.В., к.ф.н, зав. кафедрой романогерманских и восточных языков.</p>	<p>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку</p> <p>Модуль 1. Психолого-методические основы смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы и структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов, учащихся и родителей. • Анализ преимуществ и недостатков в сравнении с традиционной моделью и он-лайн обучением. • Создание психологических предпосылок для профессионального использования дистанционных технологий учителем иностранного языка. <p>Модуль 2. Концепция смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение объема понятия «смешанное обучение». • Изучение активных моделей смешанного обучения иностранным языкам. 	72	07.11-18.11	Сетевая форма реализации и дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/Амуре	<p>г. Комсомольск-на-Амуре-28</p> <p>Шепель Ю.Е. Эюбова С.З. Бурденко Е.В. Черняева С.В. Волкова Е.С. Бабичева М.В. Пудренко И.М. Ледуховская А.И. Моисеев М.Е. Бравилова Е.В. Журавлева С.В. Левитская Н.Е. Моисеев С.Е. Саморукова О.В. Шандрыгина С.П. Андрейчук Ю.В. Завадская А.Г. Миронова Т.А. Бакун К.А. Корниенко В.А. Дёмина М.М. Волгина Е.Г. Лангинен Г.А. Данич Г.В. Румянцева Н.С. Помозова К.В. Загвозкина А.В.</p> <p>Амурский муниципальный район-1</p> <p>Цымбал Валерия Александровна МБОУ НОШ №7 г. Амурска</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Выявление отличий этого формата обучения от традиционной, дистанционной, «гибридной» форм. <p>Модуль 3. Методика организации учебного материала по иностранному языку с применением моделей смешанного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> Описание условий и параметров эффективной реализации моделей смешанного обучения Особенности организации учебного материала для системы смешанного обучения на базе компьютерных технологий Основные требования к организации учебного материала для смешанного обучения Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков. 					
Обновление дошкольного образования							
9.	<p>Воспитатели ДОО, работающие с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>Сальникова Т.Г., отдел дошкольного и начального образования</p>	<p>Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации стандарта дошкольного образования</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Содержание программы включает 3 модуля:</p> <p>Модуль 1. Освещает нормативно-правовое обеспечение образования дошкольников с особыми образовательными потребностями, рассматриваются требования к условиям реализации и результатам освоения АООП дошкольного образования.</p> <p>Модуль 2. Знакомит слушателей с особенностями психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями</p>	36	07.11-11.11	Очно-заочная с применением ДОТ	Амурский муниципальный район	<p>40</p> <p><u>Амурский муниципальный район-40</u></p> <p>Бунькова Оксана Николаевна МБДОУ № 9 г. Амурска</p> <p>Забелина Марина Алексеевна МБДОУ № 9 г. Амурска</p> <p>Серегина Ольга Валерьевна МБДОУ № 9 г. Амурска</p> <p>Цыплухина Ольга Алексеевна МБДОУ № 9 г. Амурска</p> <p>Адамовская Наталья Александровна МБДОУ №14 г. Амурска</p> <p>Аббасова Мария Ивановна МБДОУ №14 г. Амурска</p> <p>Белькеева Юлия</p>

		<p>здоровья, организацией взаимодействия специалистов, воспитателей, семьи в образовании детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Модуль 3. Раскрывает современные подходы к проектированию образовательной среды ДОО, особенности проектирования индивидуальной образовательной программы для детей различных нозологий.</p>					<p>Геннадьевна МБДОУ №14 г. Амурска Гриднева Елена Валерьевна МБДОУ №14 г. Амурска Гурская Ольга Евгеньевна МБДОУ №14 г. Амурска Голованева Ольга Юрьевна МБДОУ №14 г. Амурска Дивень Ирина Петровна МБДОУ №14 г. Амурска Данильченко Татьяна Владимировна МБДОУ №14 г. Амурска Дюжая Виктория Владимировна МБДОУ №14 г. Амурска Ивачева Ирина Александровна МБДОУ №14 г. Амурска Климченко Лариса Анатольевна Ковальчук Наталья Викторовна Конкина Ольга Алексеевна Кольцова Галина Владимировна Котовщикова Евгеньевна Валерьевна Лукьянова Алевтина Викторовна Матвеева Ксения Андреевна Монастырева Альфия Фаизовна Мальченко Любовь Васильевна Михайленко Галина Васильевна</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

							Попова Светлана Геннадьевна Пешкова Любовь Павловна Петухова Мария Геннадьевна Салмонова Виктория Владимировна Трепша Светлана Сергеевна Шахматова Светлана Александровна Шевченко Валентина Григорьевна Шадрина Елена Александровна МБДОУ №14 г. Амурска Захарова Татьяна Юрьевна, МБДОУ № 15 г. Амурска Данилова Анастасия Дмитриевна, МБДОУ № 15 г. Амурска Ананьева Алёна Александровна МБДОУ № 15 г. Амурска Варкентин Ольга Сергеевна МБДОУ № 48 г. Амурска -Ишугина Наталья Анатольевна МБДОУ № 48 г. Амурска Косякова Елена Владимировна МБДОУ № 48 г. Амурска Ротова Вера Михайловна МБДОУ № 48 г. Амурска
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чибисова Е.В., МБДОУ № 48 г. Амурска
10.	Педагоги дошкольных образовательных организаций Бадикова И.К., к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.	Современные технологии в системе развития и воспитания дошкольников <i>В программе:</i> Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в ДОО. Приоритетные направления воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современные образовательные технологии развития и воспитания ребенка в условиях ДОО.	72	21.11-02.12	Сетевая форма реализации и дополнительных образовательных программ	г. Комсомольск/ Амуре	<u>27</u> <u>г. Комсомольск-на-Амуре-27</u> Костенко М.А. Гутник Н.Н. Шатилова Н.А. Михайленко М.Н. Кудьярова Е.А. Александрова О.Л. Алексеева Е.А. Виноградова С.Ю. Волкова В.А. Тамахина О.Н. Ходжер И.А. Пахомова Т.В. Силантьева В. В. Лагаева Л.А. Викторова Г.А. Коростелёва В.В. Крюкова С.В. Лаптева Н.М. Тымченко Е.Э. Дьячина А.А. Галицкая О.А. Царегородцева Е.И. Ткачева А.Е. Усяева Ю.В. Крохалева Н.В. Гровая Т.А. Золотарева Т.С.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Практика эффективного управления

11.	Педагог, включенный в кадровый управленческий резерв. Заместитель руководителя, включенный в кадровый управленческий резерв.	Управление развитием образовательной организацией	72	28.11-09.12	Очная	ХК ИРО	
-----	--	---	----	-------------	-------	--------	--

	<p>Руководитель, включенный в муниципальный и / или краевой кадровый управленческий резерв</p> <p>Гаркуша Н.В., Чикишева Н.А, кафедра менеджмента в образовании</p>						
12.	<p>Педагогические и управленческие команды образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края</p> <p>Фисенко Т.И., ст. методист ЦСИ</p>	Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся, саморазвивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы	36	21-25.11	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>
13.	<p>Руководители, заместители руководителей среднего профессионального образования</p> <p>Некрасова М.Г., директор центра развития и оценки профессионального образования</p>	Процессная модель управления: учебная работа	16	14-15.11	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>
14.	<p>Руководители, заместители руководителей среднего профессионального образования</p> <p>Некрасова М.Г., директор центра развития и оценки профессионального образования</p>	Процессная модель управления: учебно-производственная практика	16	18-19.11	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>
15.	<p>Руководители, заместители руководителей среднего</p>	Процессная модель управления: методическая работа	16	16-17.11	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>

	профессионального образования Некрасова М.Г., директор центра развития и оценки профессионального образования						
16.	Директора ПОО Некрасова М.Г., директор центра развития и оценки профессионального образования	Разработка компонентов индивидуального проекта руководителя профессиональной образовательной организацией	24	24-26.11	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Реализация программы «Воспитание»

17.	Заместители руководителей, управленческие кадры методических служб образовательных организаций общего и дополнительного образования Гаркуша Н.В., Чикишева Н.А, кафедра менеджмента в образовании Вичканова О.Ф. кафедра педагогики и психологии	Управление воспитательной системой образовательной организации <i>В программе:</i> Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве. Место рабочей программы воспитания в структуре основной образовательной программе. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Механизмы реализации программы воспитания. Проектирование рабочей программа воспитания образовательной организации. Технологии и формы воспитательной работы. Совершенствование профессиональной компетенции педагога как воспитателя. Оценка качества воспитательной работы в образовательной организации.	72	07.11-16.11	Очная	ХК ИРО	15/5 <u>г.Хабаровск-7</u> 1. Хомицкая Татьяна Николаевна, МАУДО ЦДТ «Гармония» 2. Лунева Ольга Анатольевна, MAOY «CШ № 33» 3. Соснерж Олеся Евгеньевна, МБОУ СОШ №29 4. Григорян Елена Михайловна, МБОУ СОШ № 56 5. Малкова Наталья Михайловна, МБОУ СОШ № 72 6. Терехова Ольга Альбертовна, МБОУ СОШ № 46 7. Четвертакова Ю.К., КГАНОУ КЦО <u>г. Комсомольска-на-Амуре-3</u> Зюзина Л.А. Колот Г.Ю. Петрушенко Я.Р.
-----	--	---	----	-------------	-------	--------	---

							<p><u>Вяземский муниципальный район-1</u> Боброва О.А., МБОУ СОШ №2 г. Вяземского</p> <p><u>Амурский муниципальный район -1</u> Петрухина Ульяна Викторовна, МБДОУ № 9 г. Амурска</p> <p><u>Бикинский муниципальный район-1</u></p> <p>1.Конойка Е.В. – заместитель заведующего МБДОУ детский сад № 1 г. Бикина</p> <p><u>Муниципальный район имени Лазо-1</u> Ушакова А. А., МБОУ СОШ № 2 р.п. Хор</p> <p><u>Хабаровский муниципальный район-1</u> Башмакова Марина Игоревна</p>
18.	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Сеньчукова И.В. кафедра педагогики и психологии</p>	<p>Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС ООО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае. Современные технологии и формы воспитания. Современные формы и практики социально значимой</p>	48	01.11-21.11	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<p><u>15 г.Хабаровск-2</u> Сергеева А.А. МБОУ СОШ №6 Иванова А.Е. КГАНУО КЦО</p> <p><u>Амурский муниципальный район-1</u> Утробина Г.М. КГКУ Д.Д. №12</p> <p><u>Нанайский муниципальный район МБОУ СОШ №1</u> <u>с.Троицкое-12</u></p>

		<p>деятельности детей с участием социальных партнеров. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>					<p>Плотникова Анита Антоновна Крылова Екатерина Александровна Бельды Анжела Алексеевна Бельды Марина Григорьевна Ходжер Любовь Павловна Шатунова Ольга Григорьевна Маслеев Александр Владимирович Обухова Екатерина Юрьевна Рузанова Наталия Александровна Сукманов Иван Дмитриевич Сокуренок Екатерина Евгеньевна Серебрякова Татьяна Алексеевна</p>
19.	<p>Руководящие и педагогические работники образовательных организаций</p> <p>Зарина Ю.И. отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению: «Нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения.</p>	24	14-18.11	Очная	ХК ИРО	<u>25</u>

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Внедрение цифровых технологий образования

20.	<p>Педагогические работники образовательных организаций края</p> <p>Беляева Л.Л., центр непрерывного повышения профессионального мастерства ПР</p>	<p>Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире*</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации. Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: цифровые технологии и форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля. Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом). Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития. Цифровые сервисы для личной эффективности педагога. Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании</p>	72	17.10-11.11	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>25</u>
21.	<p>Педагогические работники образовательных организаций края</p>	<p>Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов</p> <p><i>В программе:</i> Программа направлена на овладение педагогическими работниками</p>	72	17.10-11.11	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>25</u>

	Фисенко Т.И., центр системных инноваций	профессиональных компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении.					
Образование для будущего для детей с ОВЗ							
22.	Педагогические работники среднего профессионального образования Сандакова Е.Н. кафедра менеджмента в образовании	Основы коррекционно-педагогической работы в контексте инклюзивного образования <i>В программе:</i> Проблемы и перспективы инклюзивного образования; образовательные потребности лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с множественными нарушениями); ИКТ-технологии в обучении лиц с ОВЗ; проектирование адаптированных образовательных программ. <i>Психолого-педагогическая компетентность педагога:</i> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. <i>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</i>	72	07.11 – 19.11 07-13.11- дистанционная форма обучения; 14-19.11-очная форма обучения	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	0/16 СПО-16 КГБ ПОУ ХПЭТ-4 КГБ ПОУ КСК-7 КГБ ПОУ ЧГТТ-1 КГБ ПОУ ККТыС-1 КГБ ПОУ ХАТ-1 КГБ ПОУ ХПК-2

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
АМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Дополнительное образование: формула успеха

23.	<p>Педагоги дополнительного образования, методисты физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Вичканова С.С., кафедра педагогики и психологи Патрина С.С. отдел воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Компетенции 21-го века. – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. JuniorSkills компетенции в рамках направленности – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Технологии в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления). <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.</p>	72	<p>07.11-21.11</p> <p>07-11.11-очная форма обучения (36 часов);</p> <p>12-26.11- дистанционная форма обучения (36 часов)</p>	Очная	ХК ИРО	<p><u>Г. Хабаровск-9</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екимов Сергей Николаевич МАУДО ЦДТ «Гармония» 2. Катунцев Алексей Викторович МАУДО ЦДТ «Гармония» 3. Ахломин Иван Владимирович МБОУ СОШ № 43 4. Куренщиков Андрей Константинович МБОУ СОШ № 32 5. Чепиль А.В. КГАНОУ КЦО 6. Бураков Константин Андреевич КГАОУ ДО РМЦ 7. Савега Александр Яковлевич КГАОУ ДО РМЦ 8. Митяков Алексей Яковлевич КГАОУ ДО РМЦ 9. Челпанова Екатерина Викторовна КГАОУ ДО РМЦ <p><u>Ванинский муниципальный район-1</u></p> <p>Василенко Александр Иванович</p> <p><u>г. Комсомольск-на-Амуре-10</u></p> <p>Ефремова Е.Л. Поликарпова Е.А. Щиткова Г.Н.</p>
-----	---	---	----	--	-------	--------	--

							Чебану Д.С. Киница И.В. Кривцов Н.Ю. Максимова В.Н. Полякова И.В. Болотских С.А. Гамаюнов Р.В.
24.	Педагогические работники, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, реализуемым в центрах цифрового образования «IT-куб» Вичканова С.С., кафедра педагогики и психологи	Использование современного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности программ в центрах цифрового образования «IT-КУБ»	36	14.11-28.11	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>21</u>
25.	Педагоги дополнительного образования, школьные учителя, которые в рамках проекта «Школьный театр» ведут или планируют работать с детским театральным коллективом Слободенюк Л.Г., ст. методист отдела дополнительного образования	Театральное творчество детей <i>В программе:</i> В учебно-тематический план включены занятия по работе в интерактивном конструкторе программ дополнительного образования. Программа повышения квалификации проводится в форме стажировки и содержит практико-направленные занятия по организации театральной деятельности: мастер-классы и практикумы по актерскому мастерству, сценической речи и сценическому движению, участие в учебных репетициях	36	21-25.11	Очная	ХК ИРО	<u>20</u>

**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
для молодых педагогов, для педагогов-наставников, педагогов-руководителей педагогической практики студентов**

Педкластер 27

26.	<p>Молодые специалисты образовательных организаций со стажем до 5 лет</p> <p>Хачко И.П. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Государственная политика в области образования. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирования и организации современного учебного занятия. Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих програми воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	48	14-19.11	Очная	ХК ИРО	<p>г. Хабаровск-3 1. Бальченко Анна Сергеевна МАУДО ДЮОЦ «Восхождение» 2. Шломаи Кристина Дмитриевна МБОУ СОШ №6. 3.Ковалева Н.К. КГАНОУ КЦО Ванинский муниципальный район-1 Наумова В.А. СПО-4 КГБ ПОУ ХПЭТ-1 КГБ ПОУ ХТК-1 КГБ ПОУ ХПК-1 КГБПОУ ЧГТТ-1</p>
27.	Педагоги-наставники общеобразовательных организаций	Подготовка педагогов-наставников из общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей	16	01.11-02.11	Очная		15